МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Т.А. Красницкая
(подпись)

«24» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

СЕВЕРНОЕ ПРИЧЕРНОМОРЬЕ

(С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII в.)

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	История; География

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Северное Причерноморье (с древнейших времен до конца XVIII в.)» являются:

– формирование знаний об основах специальных исторических дисциплин;

– овладение методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников;

– систематизация глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Северное Причерноморье (с древнейших времен до конца XVIII в.)» является факультативной дисциплиной, относится к части ФТД Факультативы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин «Современная история России», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Культурология», а также прохождению производственных практик: педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– основные закономерности взаимодействия человека и общества;

– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;

– место человека в историческом процессе, политической организации общества;

– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;

– основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и

созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость;

– исторические и географические понятия, их концептуальные интерпретации;

– специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации;

– принципы научной критики

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

– преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

– раскрывать исторические и географические понятия;

–самостоятельно интерпретировать исторические и географические понятия;

– выявлять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации;

Владеть:

– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;

– приемами критической оценки научной литературы;

– навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления;

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

– базовыми понятиями в области истории и географии;

навыками интерпретации исторических и географических понятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное

		отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогическая	ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Различает исторические и географические понятия, их концептуальные интерпретации. ПК-6.2. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации. ПК-6.3. Сравнивает динамику и модели развития геосфер, а также ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.
Педагогическая	ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области Истории и Географии ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Истории и Географии, соотносит с нею свои мировоззренческие установки,

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
		гражданскую позицию и социальную мотивацию.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– основные закономерности взаимодействия человека и общества (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– место человека в историческом процессе, политической организации общества (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

– исторические и географические понятия, их концептуальные интерпретации (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– динамику и модели развития геосфер (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– динамику ведущих стран и регионов мира, национальные особенности, региональные и глобальные тенденции (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении истории и географии;

– принципы научной критики (ПК-7 (индикаторы 1, 2, 3).

Уметь:

– адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп(УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

– раскрывать исторические и географические понятия (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– самостоятельно интерпретировать исторические и географические понятия (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– выявлять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– сравнивать динамику и модели развития геосфер (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции стран и регионов мира (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– выделять концептуальную основу дискуссий в области истории и географии (ПК-7 (индикаторы 1, 2, 3);

– выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы 1, 2, 3);

– воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы 1, 2, 3)..

Владеть:

– навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления(УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– приемами критической оценки научной литературы (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).
– базовыми понятиями в области истории и географии (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);
– навыками интерпретации исторических и географических понятий (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);
– навыками сравнительного анализа развития геосфер (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);
– навыками сравнительного анализа развития ведущих стран и регионов мира (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);
– методами анализа процессов в области истории и географии с учетом основных методологических направлений (ПК-7 (индикаторы 1, 2, 3);
– приемами научной полемики и дискуссии, в том числе в отношении глобальных проблем человечества (ПК-7 (индикаторы 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)
Контактная работа 22,75 час.
Самостоятельная работа 31,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	10,5	31,25
Практические занятия	12	
Зачет	0,25	-
Всего	22,75	31,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Крым в доисторические времена	8	1,5		-	3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы

2	Киммерийцы. Проблема происхождения, территория, быт и культура	8	1,5		1,5	3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
3	Скифы. Происхождение, территория, общественный строй и культура	8	1,5		1,5	4,5	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
4	Греческие города-государства в Крыму	8	1,5		1,5	3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
5	Славяне в Крыму. Крым и киевская Русь	8	1,5		1,5	3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
6	Итальянские колонии в Крыму	8	–		1,5	4,25	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
7	Крымское Ханство (XV-XVI вв.)	8	1,5		-	3	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
8	Крым в XVII в.	8	-		1,5	3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной

							работы
9	Крым в XVIII в.	8	1,5		3	4,25	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
ИТОГО			10,5	-	12	31,25	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Крым в доисторические времена

Первые следы пребывания человека на территории Крымского полуострова. Древние стоянки: Чокурча, Киик-Коба и Бакла вблизи Симферополя, 14 Заскальных стоянок у села Вишенное Белогорского района, Староселье у Бахчисарая, Кизил-Кобинские пещеры. Люди ямной, катакомбной и срубной культуры, жившие в Крыму. Стоянки периода бронзового века. Основные занятия населения Крымского полуострова

Тема 2. Киммерийцы. Проблема происхождения, территория, быт и культура

«Киммерийская эпоха» (XI-VII вв. до н.э.). Происхождение киммерийцев. Две хронологичесские ступени: черногоровская и новочеркасская. Материальная культура киммерийцев. Искусство.т Язык. Одежда.

Тавры и Кеми-обинская культура: сходство и различия.

Тема 3. Скифы. Происхождение, территория, общественный строй и культура

Скифы и Скифия. История, возникновении и образование государственности. Царские скифы, скифы-кочевники, скифы-земледельцы. Геродот о скифах. Скифская археология. Скифское искусство. Мифология. Каменское городище. Три основные ветви скифов: европейские, саки, сарматы.

Позднескифское государство. Неаполь-Скифский. Скифы в отечественной историографии и литературе.

Тема 4. Греческие города-государства в Крыму

Пантикапей ханкай (Керчь). Курганы Куль-Оба, Мелек-Чесменский, Золотой и Царский. История Пантикапея.

Каффа (Феодосия) как часть Боспорского царства.

Херсонес Таврический как древнегреческий полис. Археология Херсонеса. Общественно-политическая жизнь и государственное устройство Херсонеса. Боспорское царство. Государственное устройство и социально-экономическая жизнь. Восстание Савмака

Тема 5. Славяне в Крыму. Крым и Киевская Русь

Появление славян на полуострове. «Корсуньская страна». Киевские князья в Крыму. Тмутараканское княжество. Политическое устройство, социально-экономическая жизнь. Поход князя Владимира на Херсонес. Крещение в Крыму.

Тема 6. Итальянские колонии в Крыму

Венеция и Генуя в Крыму. Порт Кафа (Феодосия) как центр международной торговли. Основные направления экспорта и импорта Кафы в XIV–XV вв.

Генуэзские крепости в Крыму: Керчь, Балаклава, Херсонес, Азов. Образование венецианских и генуэзских поселений в Крыму.

Генуэзские крепости на Черноморском побережье Кавказа: Анапа, Сухуми.

Тема 7. Крымское Ханство (XV-XVI вв.)

Образование Крымского ханство во главе с династией Гиреев. Крымское ханство и Московская Русь. Крымское ханство и Польско-Литовское государство. Хаджи-Гирей – первый хан Крымского ханства. Крым при хане Менгли-Гирее. Союз Москвы с Крымом (1480).

Крым при Ислам-Гирее II. Набеги крымских татар на Русь. ИванIV и Крым. Русские пленники в Крыму.

Военная организация, административно-политическое устройство в Крымском ханстве. Культура Крымского ханства. Архитектурные особенности дворцов крымских ханов в Солхате, Салачике и Бахчисарае.

Тема 8. Крым в XVII в.

Крым в первой трети XVII в. Крым в годы русско-турецкой войны (1677-1681).

Голицынские походы в Крым (1687, 1689).

Азовские походы Петра I в Крым. Военные кампании России против Османской империи (1695 и 16960. Взятие Азова.

Тема 9. Крым в XVIII в.

Походы русских войск на Крым в первой половине XVIII в.Первая и вторая русско-турецкие войны. Завоевание ханства русскими войсками (1783). Создание Таврической губернии. Потёмкин и Крым. Основание Севастополя. Создание Черноморского флота. Поездка Екатерины II в Крым. Русская Таврида. Эмиграция крымских татар в Турцию в конце XVIII-начале XX вв. ЗаселениеКрымарусскимиколонистами.

Крым в русской литературе конца XVIII- начала XIX вв.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает в себя анализ, конспектирование учебного материала, научных статей, написание рефератов, выполнение проблемных заданий, проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, подготовку к экзамену.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются собеседование (устные ответы на практическом занятии), контрольные работы. На зачете по дисциплине «Северное Причерноморье (с древнейших времен до конца XVIII в.)» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются практическими заданиями, заданием репродуктивного уровня, заранее подготовленным рефератом, используется смешанная форма проведения зачета, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью практического задания.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 9.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания репродуктивного уровня (устного ответа на один из поставленных вопросов).

Критерии оценки ответа:

Задание репродуктивного уровня оценивается 10 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

точность ответа – 4 балла;

полнота ответа – 4 балла;

аргументированность, четкость и последовательность изложения материала – 2 балла.

Максимум – 10 баллов.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью подготовки реферата на одну из предложенных тем. Реферат выполняется студентами дома до начала зачета и сдается для проверки за 3 дня до зачета.

Критерии оценки:

полнота раскрытия темы – 5 баллов;

аргументированность, четкость и последовательность изложения материала – 4 балла;

оформление в соответствии с требованиями, предъявляемые к данному виду работы – 2 балла.

Максимум – 11 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Северное Причерноморье (с древнейших времен до конца XVIIIв.)» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено

85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 606 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853. – ISBN 978-5-4475-2504-0. – DOI 10.23681/257853. – Текст : электронный.
2. Мартынов, А. И. Археология : учебник для студентов вузов / А. И. Мартынов. - 6-е изд. ; перераб. – М.: Высшая школа, 2008. – 447 с.
3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : курс лекций : [16+] / С. В. Рыбаков. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482327. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2672-3. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Вовина-Лебедева, В.Г. История Древней Руси : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. Г. Вовина-Лебедева. - Москва : Академия, 2011. - 256 с.
2. Зубарев, В.Г. Историческая география Северного Причерноморья по данным античной письменной традиции : научно-популярное издание / В.Г. Зубарев. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2005. – 502 с. – (Studia historica). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213340. – ISBN 5-9551-0056-3. – Текст : электронный.
3. Карпов, С. П. История Таны (Азова) в XIII-XV вв. : в 2 томах / С. П. Карпов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2021. – Том 1. Тана в XIII-XIV вв.. – 379 с. : ил., табл. – (Новая Византийская библиотека. Исследования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621716. – Библиогр.: с. 307-049. – ISBN 978-5-00165-314-1. – Текст : электронный.
4. Кочегаров, К.А. Крым в истории России: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций / К.А. Кочегаров. – Москва : Русское слово — учебник, 2014. – 49 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485294. – ISBN 978-5-00007-664-4. – Текст : электронный.
5. Краткая история Крыма : от древности до начала XXI в. / В. И. Новиков, Т. М. Фадеева, В. П. Любин, Р. Кипке ; отв. ред. В. П. Любин ; отв. за вып. Т. М. Фадеева ; Институт научной информации по общественным наукам РАН. – Изд. 2-е, доп. и испр. – Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2023. – 360 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710259. – ISBN 978-5-248-01067-7. – Текст : электронный.
6. Кузык, Б. Н. Цивилизации: теория, история, диалог, будущее— пространство взаимодействия цивилизаций / Б. Н. Кузык, Ю. В. Яковец. – Москва : Институт экономических стратегий, 2008. – Том III. Северное Причерноморье. – 909 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63900. – ISBN 978-5-93618-146-7. – Текст : электронный.
7. Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней : учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.
8. Черняховский, С. Вершина Крыма: Крым в русской истории и крымская самоидентификация России. От античности до наших дней / С. Черняховский, Ю. Черняховская. – Москва : Книжный мир, 2015. – 417 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445703. – ISBN 978-5-8041-0752-0. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

https://resh.edu.ru Российская электронная школа

http://www.krimoved-library.ru/books/predistoriya-i-istoriya-krima28.html Надинский П. Очерки истории Крыма. – Симферополь: Крымиздат, 1951

http://www.krimoved-library.ru/books/predistoriya-i-istoriya-krima28.html История и археология древнего Крыма. Симферополь, 1957.

http://adonis-crimea.com.ua/crimea/istorija-kryma

https://seacool.ru/krim/istoriya_krima

https://arheologija.ru/antichnyie-gosudarstva-severnogo-prichernomorya/

http:// www.auditorium.ru/ Научная литература по исторической тематике

http:// www.shpl.ru/ Сайт Государственной публичной исторической библиотеки

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические

иллюстрации: хронологические таблицы по истории России и всеобщей истории, картографические материалы по истории России.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:
Ю.А. Иванов, профессор кафедры истории, географии и экологии, доктор исторических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии

«25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «25» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «23» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «24» февраля 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для подготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Крым в доисторические времена

Вопросы для подготовки

1. История крымской археологии.
2. Первые следы пребывания человека на территории Крымского полуострова.
3. Люди ямной, катакомбной и срубной культуры, жившие в Крыму.
4. Стоянки периода бронзового века.
5. Основные занятия населения Крымского полуострова.

Задание для подготовки

– дать характеристику стоянок Чокурча, Киик-Коба и Бакла в близи Симферополя, Староселье у Бахчисарая, Кизил-Кобинские пещеры.

Литература

основная

1. Мартынов, А. И. Археология : учебник для студентов вузов / А. И. Мартынов. – 6-е изд. ; перераб. – М.: Высшая школа, 2008. – 447 с.

дополнительная

1. История и археология древнего Крыма. Симферополь, 1957. // http://www.krimoved-library.ru/books/predistoriya-i-istoriya-krima28.html
2. Матюшин Г. Про уродов и людей // Родина. – 2000. – № 9. – С.27-31.
3. Очерки истории СССР. Первобытнообщинный строй и древнейшие государства на территории СССР / ред. И.Н. Третьякова, А.Л. Монгайт. - Москва : Изд-во Акад. наук СССР, 1956. - 632 с. - ISBN 9785998913136 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47568

Тема 2. Киммерийцы. Проблема происхождения, территория, быт и культура

Вопросы для подготовки

1. Происхождение киммерийцев.
2. Хронологичесские ступени: черногоровская и новочеркасская.
3. Материальная культура киммерийцев.

Задания для подготовки

– Тавры и Кеми-обинская культура: сходство и различия.

Литература

основная

1. Мартынов, А. И. Археология : учебник для студентов вузов / А. И. Мартынов. – 6-е изд. ; перераб. – М.: Высшая школа, 2008. – 447 с.

дополнительная

1. История и археология древнего Крыма. Симферополь, 1957. // http://www.krimoved-library.ru/books/predistoriya-i-istoriya-krima28.html
2. Очерки истории СССР. Первобытнообщинный строй и древнейшие государства на территории СССР / ред. И.Н. Третьякова, А.Л. Монгайт. - Москва : Изд-во Акад. наук СССР, 1956. - 632 с. - ISBN 9785998913136 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47568

Тема 3. Скифы. Происхождение, территория, общественный строй и культура

Вопросы для подготовки

1. **Основные теории происхождения скифов.**
2. **Возникновение и образование скифской государственности.**
3. **Позднескифское государство. Неаполь-Скифский.**
4. Скифское искусство.
5. Скифская археология.

Задания для подготовки

– Геродот о скифах;

– три основные ветви скифов**: европейские, саки, сарматы;**

– скифы в отечественной историографии и литературе.

Литература

основная

1. Мартынов, А. И. Археология : учебник для студентов вузов / А. И. Мартынов. - 6-е изд. ; перераб. – М.: Высшая школа, 2008. – 447 с.

дополнительная

1. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. – М.: Эксмо, 2004. – 274 с.
2. Зубарев, В. Г. Историческая география Северного Причерноморья по данным античной письменной традиции / В.Г. Зубарев. - Москва : Языки славянских культур, 2005. - 502 с. - (Studiahistorica). - ISBN 5-9551-0056-3 ; То же [Электронный ресурс].
3. История и археология древнего Крыма. Симферополь, 1957. // http://www.krimoved-library.ru/books/predistoriya-i-istoriya-krima28.html
4. Краткие сообщения Института археологии / Академия наук СССР, Институт археологии, т.к. Ордена ; зам. отв. ред. П.А. Раппопорт и др. - Москва : Наука, 1970. - Вып. 124. Северное Причерноморье в скифо-сарматское время. - 130 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427795
5. Краткие сообщения о докладах и полевых исследованиях Института археологии / Академия наук СССР, Институт археологии ; зам. отв. ред. П.А. Раппопорт ; отв. ред. Т.С. Пассек. - Москва : Наука, 1969. - Вып. 116. Северное Причерноморье в античную эпоху. - 121 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427807
6. Кузык, Б. Н. Цивилизации: теория, история, диалог, будущее — пространство взаимодействия цивилизаций / Б.Н. Кузык, Ю.В. Яковец. - Москва : Институт экономических стратегий, 2008. - Т. III. Северное Причерноморье. - 909 с. - ISBN 978-5-93618-146-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63900

Тема 4. Греческие города-государства в Крыму

Вопросы для подготовки

1.Пантикапей. Курганы Куль-Оба, Мелек-Чесменский, Золотой и Царский. 2. **Херсонес Таврический как древнегреческий полис.**

3. Археология Херсонеса.

4. Боспорское царство.

Задания для подготовки

– Каффа (Феодосия) как часть Боспорского царства;

– восстание Савмака.

Литература

основная

1. Мартынов, А. И. Археология : учебник для студентов вузов / А. И. Мартынов. - 6-е

изд. ; перераб. – М.: Высшая школа, 2008. – 447 с.

дополнительная

1. Блаватский В.Д. Пантикапей: очерки истории Боспора. – М.: Наука, 1964. – 232 с.
2. Зубарев, В. Г. Историческая география Северного Причерноморья по данным античной письменной традиции / В.Г. Зубарев. - Москва : Языки славянских культур, 2005. - 502 с. - (Studiahistorica). - ISBN 5-9551-0056-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213340
3. История Древнего мира: Восток, Греция, Рим : учебное пособие / И. А. Ладынин [и др.]. - Москва : АСТ : СЛОВО : Полиграфиздат, 2010. - 576 с.
4. История и археология древнего Крыма. Симферополь, 1957. // http://www.krimoved-library.ru/books/predistoriya-i-istoriya-krima28.html
2. *Кошеленко Г.А., Кругликова И.Т., Долгоруков В.С. (ред.) Античные государства Северного Причерноморья. – М.: Наука, 1984. - 392 с.*
5. Краткие сообщения о докладах и полевых исследованиях Института археологии / Академия наук СССР, Институт археологии ; зам. отв. ред. П.А. Раппопорт ; отв. ред. Т.С. Пассек. - Москва : Наука, 1969. - Вып. 116. Северное Причерноморье в античную эпоху. - 121 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427807
6. Ременников, А.М. Борьба племен Северного Причерноморья с Римом в III веке н. э. / А.М. Ременников. - Москва : Изд-во Акад. наук СССР, 1954. - 149 с. - (Причерноморье в античную эпоху). - ISBN 978-5-4458-4230-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212342

Тема 5. Славяне в Крыму. Крым и Киевская Русь

Вопросы для подготовки

1. Появление славян на Крымском полуострове.
2. **Тмутараканское княжество.**
3. **Поход князя Владимира на Херсонес. Крещение в Крыму.**

Задания для подготовки

– «Корсуньская страна» в византийских источниках;
– Крещение в Херсонесе в отечественной историографии.

Литература

основная

1. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 606 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853
2. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: Курс лекций : учебное пособие / С.В. Рыбаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-0764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239872

дополнительная

1. Гумилев, Л. Н. Древняя Русь и Великая степь / Л. Н. Гумилев. - Москва : Айрис-пресс, 2004. - 768 с. : ил.
2. История России : учебное пособие : в 2-х т. Т. 1 : С древнейших времен до конца XVIII века / Институт российской истории РАН ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : АСТ :Астрель : Хранитель, 2007. - 943 с.
3. МогаричевЮ. М., СазановА. В., СорочанС. Б.. Крым в «хазарское» время (VIII-

середина X вв.) // Вопросы истории и археологии. Неолит, 2017. – 744 с.

4. Тунманн, История народов Крыма=DerKrimischeStaat: Крымское ханство / Тунманн ; пер. с нем. Н.Л. Эрнст, С.Л. Белявской ; примеч., предисл. и прилож. Н.Л. Эрнст и др. - Симферополь : Государственное издательство Крымской АССР, 1936. - 112 с. : ил. - (Серия старинных путешествий и описаний Крыма). ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450157

5. Черняховский, С. Вершина Крыма: Крым в русской истории и крымская самоидентификация России. От античности до наших дней / С. Черняховский, Ю. Черняховская. - Москва : Книжный мир, 2015. - 417 с. - ISBN 978-5-8041-0752-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445703

Тема 6. Итальянские колонии в Крыму

Вопросы для подготовки

1. Венеция и Генуя в Крыму.
2. Генуэзские крепости в Крыму. **Образование венецианских и генуэзских поселений в Крыму.**
3. Генуэзские крепости на Черноморском побережье Кавказа.

Задания для подготовки

– порт Кафа (Феодосия) как центр международной торговли;

– составить маршруты **экспорта и импорта Кафы в XIV–XV вв.**

Литература

основная

1. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 606 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853

2. Любавский, М. К. Русская история от древности до конца XVIII века / М. К. Любавский. - Москва : Академический проект, 2015. - 846 с.

3. Марасанова, В.М. История России до конца XVII столетия : лекции / В.М. Марасанова. - М. :Директ-Медиа, 2013. - 243 с. - ISBN 978-5-4458-2214-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136393

4. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: Курс лекций : учебное пособие / С.В. Рыбаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-0764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239872

дополнительная

1. Вовина-Лебедева, В. Г. История Древней Руси : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. Г. Вовина-Лебедева. - Москва : Академия, 2011. - 256 с.

2. Гумилев, Л. Н. Древняя Русь и Великая степь / Л. Н. Гумилев. - Москва : Айрис-пресс, 2004. - 768 с. : ил.

3. История России : учебное пособие : в 2-х т. Т. 1 : С древнейших времен до конца XVIII века / Институт российской истории РАН ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : АСТ :Астрель : Хранитель, 2007. - 943 с.

4. Селезнев Ю. Крымский темник Мамай // Родина. – 2014. – № 7. – С.115-117.

Тема 7. Крымское Ханство (XV-XVI вв.)

Вопросы для подготовки

1. Образование Крымского ханство во главе с династией Гиреев.
2. Отношения Москвы и Крыма в **XV** в.
3. Отношения Москвы и Крыма в **XVI в.**
4. **Культура Крымского ханства.**

Задания для подготовки

– составить хронологическую таблицу набегов крымских татар на Русь в **(XV-XVI вв.);**

– особенности архитектуры дворцов крымских ханов в Солхате, Салачике и Бахчисарае.

Литература

основная

1. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 606 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853
2. Любавский, М. К. Русская история от древности до конца XVIII века / М. К. Любавский. - Москва : Академический проект, 2015. - 846 с.
3. Марасанова, В.М. История России до конца XVII столетия : лекции / В.М. Марасанова. - М. :Директ-Медиа, 2013. - 243 с. - ISBN 978-5-4458-2214-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136393
4. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: Курс лекций : учебное пособие / С.В. Рыбаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-0764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239872

дополнительная

1. Алексеев Ю.Г. Государь всея Руси. – Новосибирск: Наука, 1991. – 240 с.
2. Вовина-Лебедева, В. Г. История Древней Руси : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. Г. Вовина-Лебедева. - Москва : Академия, 2011. - 256 с.
3. История России : учебное пособие : в 2-х т. Т. 1 : С древнейших времен до конца XVIII века / Институт российской истории РАН ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : АСТ :Астрель : Хранитель, 2007. - 943 с.
4. Кочегаров, К. А. Крым в истории России: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций / К.А. Кочегаров. - Москва : Русское слово — учебник, 2014. - 49 с. - ISBN 978-5-00007-664-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485294
5. Павленко, Н. И. Петр I / Н. И. Павленко. - 3-е изд. ;испр. и доп. - Москва : Молодая гвардия, 2000. - 432 с. : ил.
6. Пенской В. Главная война Ивана Грозного (конфликт с Девлет-Гиреем длиною в четверть века) // Родина. – 2014. – № 7. – С.118-121.
7. Селезнев Ю. Крымский темник Мамай // Родина. – 2014. – № 7. – С.115-117.
8. Скрынников Р.Г. Иван Грозный. – М.: АСТ, 2001. – 480 с.
9. Тунманн, История народов Крыма=DerKrimischeStaat: Крымское ханство / Тунманн ; пер. с нем. Н.Л. Эрнст, С.Л. Белявской ; примеч., предисл. и прилож. Н.Л. Эрнст и др. - Симферополь : Государственное издательство Крымской АССР, 1936. - 112 с. : ил. - (Серия старинных путешествий и описаний Крыма). ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450157
10. Филюшкин А. «Брат наш крымский царь». Как Иван Грозный хотел дружить с крымским ханом // Родина. – 2014. – № 7. – С.122-125.

11. Черняховский, С. Вершина Крыма: Крым в русской истории и крымская самоидентификация России. От античности до наших дней / С. Черняховский, Ю. Черняховская. - Москва : Книжный мир, 2015. - 417 с. - ISBN 978-5-8041-0752-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445703

Тема 8. Крым в XVII в.

Вопросы для подготовки

1. **Крым в первой трети XVII в.**
2. **Крым в годы русско-турецкой войны (1677-1681).**
3. Голицынские походы в Крым (1687, 1689).
4. Азовские походы Петра I в Крым.

Задания для подготовки

– характеристика российско-турецких отношений в связи с Крымом в **XVII в.;**

– военные кампании России против Османской империи (1695 и 1696);

– взятие Азова в европейской политике.

Литература

основная

1. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 606 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853

2. Любавский, М. К. Русская история от древности до конца XVIII века / М. К. Любавский. - Москва : Академический проект, 2015. - 846 с.

3. Марасанова, В.М. История России до конца XVII столетия : лекции / В.М. Марасанова. - М. :Директ-Медиа, 2013. - 243 с. - ISBN 978-5-4458-2214-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136393

4. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: Курс лекций : учебное пособие / С.В. Рыбаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-0764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239872

дополнительная

1. История Нового времени: 1600-1799 годы : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. А. В. Чудинова, П. Ю. Уварова, Д. Ю. Бовыкина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Академия, 2009. - 384 с.

2. История России : учебное пособие : в 2-х т. Т. 1 : С древнейших времен до конца XVIII века / Институт российской истории РАН ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : АСТ :Астрель : Хранитель, 2007. - 943 с.

3. Кочегаров, К. А. Крым в истории России: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций / К.А. Кочегаров. - Москва : Русское слово — учебник, 2014. - 49 с. - ISBN 978-5-00007-664-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485294

4. Молчанов Н.Н. Дипломатия Петра Великого. – М.: Международные отношения, 1991. – 325 с.

5. Павленко Н. И. Петр I. – М.: Молодая гвардия, 2010. – 464 с.

6. Черняховский, С. Вершина Крыма: Крым в русской истории и крымская самоидентификация России. От античности до наших дней / С. Черняховский, Ю. Черняховская. - Москва : Книжный мир, 2015. - 417 с. - ISBN 978-5-8041-0752-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445703

Тема 9. Крым в XVIII в.

Вопросы для подготовки

1. **Походы русских войск на Крым в первой половине XVIII в.**
2. **Первая и вторая русско-турецкие войны, их результаты.**
3. **Создание Таврической губернии. Потёмкин и Крым.**
4. **Русская колонизация Крыма.**

Задания для подготовки

– основание Севастополя и создание Черноморского флота;

– Крым в русской литературе конца XVIII- начала XIX вв.

Литература

основная

1. Водарский Я.Е. Легенды Прутского похода Петра I (1711 г.) // Отечественная история. 2004. – № 5. – С.3-26.

2. История России : учебное пособие : в 2-х т. Т. 1 : С древнейших времен до конца XVIII века / Институт российской истории РАН ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : АСТ :Астрель : Хранитель, 2007. - 943 с.

3. Молчанов Н.Н. Дипломатия Петра Великого. – М.: Международные отношения, 1991. – 325 с.

4. Любавский, М. К. Русская история от древности до конца XVIII века / М. К. Любавский. - Москва : Академический проект, 2015. - 846 с.

дополнительная

1. Бабурин, С. Крым навеки с Россией: историко-правовое обоснование воссоединения республики Крым и города Севастополь с Российской Федерацией / С. Бабурин. - Москва : Книжный мир, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-8041-0703-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274617

2. История Нового времени: 1600-1799 годы : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. А. В. Чудинова, П. Ю. Уварова, Д. Ю. Бовыкина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Академия, 2009. - 384 с.

3. Кочегаров, К. А. Крым в истории России: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций / К.А. Кочегаров. - Москва : Русское слово — учебник, 2014. - 49 с. - ISBN 978-5-00007-664-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485294

4. Павленко Н.И. Екатерина II. – М.: Молодая гвардия, 2003. – 495 с.

5. Павленко Н. И. Петр I. – М.: Молодая гвардия, 2010. – 464 с.

6. Романов А. И возвращенье Крыма… / А. И. Романов // Родина. – 2014. – № 4. – С. 2-3.

7. Черняховский, С. Вершина Крыма: Крым в русской истории и крымская самоидентификация России. От античности до наших дней / С. Черняховский, Ю. Черняховская. - Москва : Книжный мир, 2015. - 417 с. - ISBN 978-5-8041-0752-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445703

Методические рекомендации

Изучение курса «Северное Причерноморье (с древнейших времен до конца XVIIIв.)» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям заключается в обязательном выполнении студентом всех видов заданий по соответствующей теме плана рабочей

программы. Ознакомившись с заданиями по изучаемой теме, необходимо обратиться к конспектам лекций, рекомендованной специальной литературе и источникам. Студент должен быть готов к ответу на вопросы по плану занятия, свободно оперировать основными понятиями и категориями, ответить на вопросы. Только выполнение всех предусмотренных заданий позволит эффективно подготовиться к семинарскому (практическому) занятию.

На семинарских (практических) занятиях студент должен быть готов участвовать в мини-дискуссиях, задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы преподавателя по обсуждаемой теме. Ответы на вопросы должны быть изложены на занятиях устно без использования каких-либо материалов (учебников, тетрадей и т.д.). Преподаватель проводит на занятиях самостоятельные работы, предложив ответить на вопросы письменно.

Письменная самостоятельная работа играет важную роль в изучении курса «Северное Причерноморье (с древнейших времен до конца XVIIIв.)». Подготовка и написание ее, как один из видов самостоятельного изучения дисциплины, помогает приобрести навыки по усвоению материалов учебников и учебных пособий, четко излагать содержание тех или иных вопросов, приводить аргументы. При изложении теоретического вопроса не допускается простое переписывание текста учебника или источника. Самостоятельное (авторское) изложение материала должно отразить степень и качество работы студента над темой, уровень его знаний. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к данному виду работ кафедрой.